

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Седова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Бергис Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина выступает первой в изучении психологических дисциплин и практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: -Психологические принципы командной работы. -Особенности межличностных отношений в дошкольном коллективе. -Основы психологии лидерства в детской группе. -Принципы эффективной коммуникации с детьми и коллегами. -Методы разрешения конфликтов в детском и взрослом коллективе.
		Уметь: -Применять психологические знания для организации командной работы в образовательной среде. -Эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами. -Выявлять и развивать лидерские качества у детей. -Создавать благоприятный психологический климат в группе/коллективе. -Разрешать конфликтные ситуации с учетом психологических особенностей участников.
		Владеть: -Навыками командной работы в образовательной среде. -Навыками эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия. -Навыками создания благоприятного

		<p>психологического климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками организации и руководства детским коллективом. -Навыками анализа психологических ситуаций и принятия решений.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологические основы речевого и неречевого общения. -Виды и формы социального взаимодействия. -Особенности коммуникации с детьми разного возраста. -Нормы этики и делового общения в профессиональной сфере. -Основы психологии влияния и убеждения. -Структуру и функции различных организаций, связанных с дошкольным образованием.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эффективно коммуницировать с детьми, родителями, коллегами и представителями других организаций. -Применять техники активного слушания и эмпатии. -Выстраивать конструктивные отношения в различных социальных контекстах. -Адаптировать стиль общения к потребностям и особенностям собеседника. -Представлять свою профессиональную позицию в устной и письменной форме.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками эффективного речевого и неречевого общения. -Навыками установления и поддержания социальных контактов. -Навыками адаптации к различным коммуникативным ситуациям. -Навыками конструктивного взаимодействия с различными организациями. -Навыками публичных выступлений и презентаций. -Навыками урегулирования конфликтов и разногласий.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теории социального взаимодействия. -Психологические механизмы социального восприятия, аттитудов, стереотипов. -Факторы, влияющие на эффективность командной работы (сплоченность, ли-

		<p>дерство, коммуникация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стадии развития команды. -Роли в команде и способы их распределения. -Методы оценки эффективности работы команды.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать психологические аспекты социального взаимодействия в различных контекстах. -Применять знания о принципах командной работы для организации деятельности в образовательной среде. -Выявлять и учитывать факторы, влияющие на эффективность команды. -Распределять роли в команде с учетом индивидуальных особенностей участников. -Оценивать эффективность работы команды и разрабатывать рекомендации по ее улучшению.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками анализа социальных ситуаций с психологической точки зрения. -Навыками организации эффективной командной работы. -Навыками управления межличностными отношениями в команде. -Навыками оценки и улучшения эффективности командной работы. -Инструментами создания благоприятного психологического климата в команде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теоретические основы целеполагания в образовании. -Принципы проектирования целей учебной и воспитательной деятельности. -Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. -Требования ФГОС дошкольного образования к результатам обучения и воспитания. -Особенности психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формулировать диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. -Учитывать психологические особенности детей при проектировании целей и задач обучения и воспитания. -Адаптировать цели и задачи образовательной деятельности для детей с ООП. -Разрабатывать критерии оценки достижения планируемых результатов. -Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками целеполагания в образовании. -Навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. -Навыками формулирования диагностируемых целей и задач. -Навыками адаптации образовательного процесса для детей с ООП. -Инструментами оценки достижения планируемых результатов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. -Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности. -Психологические особенности детей дошкольного возраста, влияющие на выбор методов обучения и воспитания. -Возрастные особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста. -Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. -Особенности организации индивидуальной работы с детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. -Создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной активности детей.

		<p>-Организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей, направленную на достижение планируемых результатов.</p> <p>-Анализировать эффективность используемых методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>-Применять игровые технологии в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Навыками выбора и применения педагогически обоснованных методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>-Навыками организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>-Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>-Навыками анализа и оценки эффективности используемых методов и приемов.</p> <p>-Инструментами создания благоприятного психологического климата в группе.</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <p>-Основные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ООП.</p> <p>-Особенности применения инклюзивных технологий в дошкольном образовании.</p> <p>-Классификацию и характеристики различных категорий детей с ООП (ОВЗ).</p> <p>-Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.</p> <p>-Специфику применения различных методов и приемов в работе с детьми с разными видами нарушений развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Определять образовательные потребности детей с ООП.</p> <p>-Выбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии для работы с конкретной категорией детей с ООП.</p> <p>-Планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП.</p> <p>-Создавать условия для успешной интеграции детей с ООП в образовательный процесс.</p> <p>-Оценивать эффективность применяе-</p>

		<p>мых психолого-педагогических технологий.</p> <p>-Взаимодействовать с различными специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) при работе с детьми с ООП.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>-Навыками применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ООП.</p> <p>-Навыками адаптации образовательного процесса для детей с различными видами -нарушений развития.</p> <p>-Навыками создания инклюзивной образовательной среды.</p> <p>-Навыками взаимодействия с различными специалистами в области коррекционной педагогики.</p> <p>-Инструментами оценки образовательных потребностей детей с ООП.</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
		<p>Знать:</p> <p>-Теории групповой динамики и управления коллективом.</p> <p>-Психологические особенности детей дошкольного возраста, влияющие на их вовлечение в учебный и воспитательный процесс.</p> <p>-Методы мотивации и стимулирования познавательной активности детей.</p> <p>-Особенности взаимодействия с различными типами детских групп.</p> <p>-Методы разрешения конфликтов в детском коллективе.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Создавать благоприятный психологический климат в учебной группе.</p> <p>-Мотивировать детей к активному участию в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>-Оказывать помощь и поддержку детям в организации их деятельности.</p> <p>-Управлять групповой динамикой с целью повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>-Разрешать конфликты в детском коллективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Навыками управления учебными группами.</p> <p>-Навыками мотивации и стимулирования познавательной активности детей.</p> <p>-Навыками создания благоприятного</p>

		<p>психологического климата.</p> <p>-Навыками разрешения конфликтов в детском коллективе.</p> <p>-Инструментами анализа и оценки эффективности управления учебной группой.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>-Разнообразие психолого-педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>-Специфику применения инклюзивных технологий в дошкольном образовании.</p> <p>-Критерии отбора психолого-педагогических технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса.</p> <p>-Психологические особенности детей разного возраста, пола, социального происхождения и с разными образовательными потребностями.</p> <p>-Требования к реализации психолого-педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>-Принципы адаптации технологий для работы с различными категориями обучающихся.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>-Анализировать психолого-педагогические технологии с точки зрения их соответствия целям, задачам и условиям образовательного процесса.</p> <p>-Осуществлять отбор технологий для работы с различными контингентами обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>-Адаптировать выбранные технологии к конкретным условиям и потребностям детей.</p> <p>-Применять выбранные технологии в профессиональной деятельности, обеспечивая эффективное развитие и обучение детей.</p> <p>-Оценивать результаты применения психолого-педагогических технологий и вносить коррективы в образовательный процесс.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>-Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий.</p> <p>-Навыками адаптации технологий для работы с различными категориями обучающихся.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. -Навыками оценки эффективности применения технологий. -Инструментами создания развивающей образовательной среды.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса. -Специальные технологии и методы, используемые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. -Психологические особенности формирования системы регуляции поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. -Методы диагностики индивидуальных особенностей детей. -Особенности применения различных методов индивидуализации в зависимости от возраста, пола, интересов и потребностей детей. -Принципы организации индивидуальной образовательной траектории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять индивидуальные особенности детей на основе результатов диагностики. -Выбирать и применять специальные технологии и методы для индивидуализации обучения, развития и воспитания. -Формировать систему регуляции поведения и деятельности у детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. -Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для детей. -Оценивать эффективность применяемых методов индивидуализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками диагностики индивидуальных особенностей детей. -Навыками применения специальных технологий и методов индивидуализации. -Навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности у детей. -Навыками разработки индивидуальных образовательных траекторий. -Инструментами оценки эффективности

		методов индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания. -Классификацию психолого-педагогических технологий индивидуализации. -Характеристики основных технологий индивидуализации. -Возрастные и индивидуальные особенности детей, которые необходимо учитывать при выборе технологий индивидуализации. -Методы диагностики и оценки результатов индивидуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Классифицировать психолого-педагогические технологии индивидуализации. -Сопоставлять различные технологии индивидуализации и выбирать наиболее подходящие для конкретной ситуации. -Описывать особенности применения конкретных технологий индивидуализации. -Анализировать результаты применения технологий индивидуализации и вносить коррективы в образовательный процесс. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Терминологией в области индивидуализации обучения, развития и воспитания. -Методами анализа и отбора психолого-педагогических технологий индивидуализации. -Информацией о современных исследованиях в области индивидуализации. -Критериями оценки эффективности применения технологий индивидуализации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуа-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями). -Принципы построения эффективного взаимодействия с родителями. -Формы и методы работы с родителями

	<p>ции обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>в дошкольном образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологические особенности различных типов семей. -Особенности общения с родителями, имеющими разные образовательные и культурные уровни. -Методы разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии с родителями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с родителями (законными представителями). -Информировать родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития ребенка. -Учитывать индивидуальные особенности ребенка и его семьи при взаимодействии с родителями. -Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах воспитания и развития ребенка. -Привлекать родителей к участию в образовательном процессе. -Разрешать конфликтные ситуации с родителями в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками установления и поддержания конструктивных отношений с родителями. -Навыками эффективной коммуникации с родителями. -Навыками оказания психолого-педагогической поддержки родителям. -Навыками разрешения конфликтных ситуаций. -Инструментами планирования и организации работы с родителями.
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цели, задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). -Состав ПМПк и роли каждого специалиста. -Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПк. -Методы сбора информации о ребенке для представления на ПМПк. -Особенности взаимодействия с различ-

		<p>ными специалистами (психологом, врачом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом).</p> <p>-Терминологию, используемую специалистами ПМПк.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>-Готовить информацию о ребенке для представления на ПМПк (характеристика, результаты наблюдений, данные диагностики).</p> <p>-Участвовать в обсуждении проблем ребенка на ПМПк.</p> <p>-Высказывать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>-Слушать и понимать мнение других специалистов.</p> <p>-Разрабатывать рекомендации по оказанию помощи ребенку на основе решений ПМПк.</p> <p>-Взаимодействовать со специалистами при реализации рекомендаций ПМПк.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>-Навыками сбора и анализа информации о ребенке.</p> <p>-Навыками эффективной коммуникации с различными специалистами.</p> <p>-Навыками участия в обсуждении проблем ребенка.</p> <p>-Навыками разработки и реализации рекомендаций по оказанию помощи ребенку.</p> <p>-Инструментами для подготовки материалов к ПМПк.</p>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать:</p> <p>-Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с различными социальными институтами (образование, социальная защита, культура, здравоохранение, СМИ, бизнес).</p> <p>-Формы и методы сотрудничества с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами.</p> <p>-Принципы построения партнерских отношений с различными организациями.</p> <p>-Этикет делового общения.</p> <p>-Основы психологии влияния и убеждения.</p> <p>-Цели и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с различными организациями.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать контакты с представителями различных организаций. -Определять цели и задачи взаимодействия с каждой конкретной организацией. -Планировать и организовывать совместные мероприятия с различными организациями. -Представлять интересы дошкольной образовательной организации при взаимодействии с другими организациями. -Вести деловую переписку и переговоры. -Использовать возможности СМИ для продвижения деятельности дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками установления и поддержания контактов с представителями различных организаций. -Навыками эффективной коммуникации и делового общения. -Навыками планирования и организации совместных мероприятий. -Навыками представления интересов дошкольной образовательной организации. -Инструментами анализа и оценки эффективности взаимодействия с различными организациями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные методы анализа педагогической ситуации. -Методы профессиональной рефлексии. -Теоретические основы общей психологии, необходимые для анализа педагогических ситуаций. -Особенности применения методов анализа и рефлексии в дошкольном образовании. -Критерии оценки эффективности педагогической деятельности. -Принципы планирования и организации рефлексивной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать педагогические ситуации с использованием различных методов. -Оценивать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег на основе научных знаний.

		<p>-Выявлять проблемы и находить пути их решения на основе анализа и рефлексии.</p> <p>-Планировать и организовывать рефлексивную деятельность.</p> <p>-Представлять результаты анализа и рефлексии в письменной и устной форме.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Навыками применения методов анализа педагогической ситуации.</p> <p>-Навыками проведения профессиональной рефлексии.</p> <p>-Навыками выявления проблем и поиска путей их решения.</p> <p>-Навыками планирования и организации рефлексивной деятельности.</p> <p>-Инструментами представления результатов анализа и рефлексии.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>-Теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании.</p> <p>-Научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в дошкольном образовании.</p> <p>-Содержание предметной области "Дошкольное образование" в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>-Психолого-педагогические знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.</p> <p>-Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>-Критерии оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом знаний предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей.</p> <p>-Выбирать методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>-Реализовывать спроектированный учебно-воспитательный процесс на практике.</p> <p>-Анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса.</p> <p>-Вносить коррективы в учебно-</p>

		воспитательный процесс на основе результатов анализа и оценки.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками проектирования учебно-воспитательного процесса. -Навыками выбора и применения методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса. -Навыками анализа и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса. -Инструментами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теоретические основы интеграции учебных предметов в дошкольном образовании. -Методы и приемы интеграции учебных предметов для организации различных видов развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). -Принципы отбора содержания для интеграции учебных предметов. -Психологические особенности детей дошкольного возраста, влияющие на восприятие интегрированного содержания. -Критерии оценки эффективности интеграции учебных предметов. -Примеры успешной интеграции учебных предметов в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цели и задачи интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. -Выбирать содержание для интеграции учебных предметов, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. -Разрабатывать сценарии интегрированных занятий и мероприятий. -Организовывать развивающую учебную деятельность с использованием интегрированного содержания. -Анализировать и оценивать эффективность интеграции учебных предметов.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками интеграции учебных предметов в дошкольном образовании. -Навыками организации развивающей учебной деятельности с использованием интегрированного содержания. -Навыками разработки сценариев интегрированных занятий и мероприятий. -Инструментами оценки эффективности интеграции учебных предметов.
	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеристики социокультурной среды региона. -Образовательный потенциал социокультурной среды региона. -Методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности. -Требования к организации экскурсий, походов и других мероприятий, использующих социокультурную среду региона. -Примеры использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в дошкольном образовании. -Принципы безопасности при организации мероприятий, использующих социокультурную среду региона.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона. -Разрабатывать сценарии занятий и мероприятий, использующих образовательный потенциал социокультурной среды региона. -Организовывать экскурсии, походы и другие мероприятия, использующие социокультурную среду региона. -Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для формирования у детей патриотических чувств и любви к родному краю. -Оценивать эффективность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками выявления образовательного потенциала социокультурной среды региона. -Навыками разработки сценариев занятий и мероприятий, использующих об-

		<p>разовательный потенциал социокультурной среды региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками организации экскурсий, походов и других мероприятий, использующих социокультурную среду региона. -Инструментами оценки эффективности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.
	<p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие развивающей образовательной среды (РОС). -Компоненты РОС. -Психолого-педагогические условия создания РОС. -Роль РОС в достижении личностных результатов обучения. -Роль РОС в достижении метапредметных результатов обучения. -ФГОС ДО в части требований к РОС. -Примеры успешной РОС в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать существующую образовательную среду с точки зрения ее развивающего потенциала. -Определять психолого-педагогические условия, необходимые для создания РОС. -Проектировать РОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. -Оценивать эффективность РОС в достижении личностных и метапредметных результатов обучения. -Вносить коррективы в РОС на основе результатов анализа и оценки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками анализа образовательной среды. -Навыками проектирования развивающей образовательной среды. -Навыками оценки эффективности РОС. -Инструментами проектирования и оценки РОС.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 1. Введение в психологию. Ис- тория становления психологии как науки	Лек	1.1. Предмет, объект и методы психологи- ческой науки	1	2		-	
	Пр	1.2. Предмет, объект и методы психологи- ческой науки	1	2		-	Практическое задание
	Ср	1.3.Методология и методы исследования в психологии. Классификации. Требования к методам исследования	1	3			Тест
	Лек	1.4.Этапы становления психологической науки	1	2			
	Пр	1.5.Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии.	1	2			Практическое задание
	Ср	1.8.Индивидуальное домашнее задание 1	1	10		-	
Раздел 2. Возник- новение и эволюция психики	Лек	2.1.Возникновение и развитие психики че- ловека. Сознание и самосознание личности.	1	2			Тест
	Пр	2.2.Возникновение и развитие психики че- ловека. Сознание и самосознание личности.	1	2			Практическое задание
	Ср	2.3.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	7		-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 3. Личность	Лек	3.1.Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	2			
	Пр	3.2.Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	2			Практическое задание
	Пр	3.3.Характер человека.	1	2			Практическое задание
	Пр	3.4.Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.	1	2			Практическое задание
	Пр	3.5.Способности человека.	1	2			Практическое задание
	Ср	3.6.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	10		1	1
Раздел 4. Психиче- ские познаватель- ные процессы:	Лек	4.1.Ощущение и восприятие.	1	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
	Пр	4.2.Ощущение и восприятие.	1	2			Практическое задание
	Лек	4.3.Память и внимание.	1	2			
	Пр	4.4.Память и внимание.	1	2			Практическое задание
	Лек	4.5.Воображение. Мышление и интеллект.	1	2			
	Пр	4.6.Воображение.	1	2			Практическое задание
	Пр	4.7.Мышление и интеллект.	1	2			Практическое задание
	Пр	4.8.Общение и речь.	1	2			Практическое задание
	Ср	4.9.Индивидуальное домашнее задание 2	1	10		-	
	Ср	4.10.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те-стами для самоконтроля по каждой лекции	1	10		1	1
Раздел 5. Психология пове- дения и деятельно- сти.	Пр	5.1.Психология поведения и деятельности.	1	2			Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
	Пр	5.2.Эмоции и чувства. Воля.	1	2			Практическое задание
	Пр	5.3.Психологические особенности межлич- ностных отношений.	1	2			Практическое задание
	Пр	5.4.Специфика внутригруппового и меж- группового взаимодействия.	1	2			Практическое задание
	Ср	5.5.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	9,75		1	1
	ПА	Сдача зачета	1	0,25		1	Итоговый тест по курсу через ОТ
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины "Общая психология» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания
		Тестовые задания

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание 1

Тема. Становление психологии как науки.

Задание.

Напишите эссе на тему: «Этапы становления психологической науки».

Для написания эссе:

- выделите этапы становления науки и назовите основную идею психологической мысли в определенный исторический промежуток времени,
- определите, когда в развитии науки возникали острые кризисы и чем они были обусловлены,
- какие основополагающие открытия в истории психологии изменили течение психологической мысли,
- какие научные парадигмы существуют в настоящее время,
- определите свое отношение к современному состоянию науки.

Свои выводы изложите в свободном стиле эссе.

Проверьте эссе на антиплагиат, процент оригинальности должен составлять не менее 70 %. Качество написания эссе определяется наличием авторской позиции, хорошим обзором истории развития психологии, умением делать выводы и обобщения, использованием профессиональной терминологии.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Истоки становления психологической науки
2	Представление античных и средневековых философов о душе и сознании
3	Психология в структуре современных наук
4	Ассоциативное направление в психологии
5	Бихевиоризм как наука о поведении
6	Психоанализ и история развития его научных положений

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, в прикрепленных файлах указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология;

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: в прикрепленных файлах приведен обзор истории развития психологии, использована профессиональная терминология;

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Практическое задание 2

Тема. Связь психологии с другими науками.

Задание.

Прочитайте приведенный ниже материал и письменно выполните задания.

Человеческое познание представлено в различных формах – это и обыденно-наивное, и религиозно-мистическое, и эмоционально-ценностное, и художественно-образное, и, конечно же, научное знание. Наука всегда нацелена на поиск научных фактов, а итогом исследований является описание объектов, процессов, явлений; выявление их состава, структуры, свойств, связей, отношений, зависимостей; открытие механизмов и законов; вскрытие каузальных и причинно-следственных связей. В теории науки всегда присутствует предметная соотнесенность, объяснительный принцип и логика рассуждений. Но наука, имеющая свой специфический предмет, никогда не развивается изолированно от других наук. Особенно это касается психологии, поскольку она относится к наукам, непосредственно изучающим человека.

1. Постройте модель связи психологии с другими науками (модель может быть как графически представленная, так и описательная, например представленная в таблице).

2. Укажите отрасли и направления психологии, которые возникли в результате интеграции знаний различных наук.

Например: Психология-биология: зоопсихология.

3. Выберите несколько из наиболее интересных, на ваш взгляд, примеров и опишите более подробно данное направление.

Например: Зоопсихология – наука о психике животных. Изучает изменения форм психического отражения в ходе эволюции, специфику функционирования психики отдельных видов, изучает особенности формирования и проявления поведения животных, групповой организации и т.д. (необходимо дать развернутый ответ). Является базой для сравнительной психологии.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Актуальные проблемы психологической науки в современное время
2	Вклад отечественных психофизиологов в становление и развитие психологической науки
3	Основные этапы истории развития отечественной психологии
4	Современные направления психологических исследований и перспективы развития науки
5	Интеграция психологии с другими науками и междисциплинарные исследования

Краткое описание и регламент выполнения
Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.3. Практическое задание 3

Тема. Методология и методы исследования в психологии.

Задание.

Вспомните, как организуется научное исследование в психологии, какова последовательность и логика его этапов. Посмотрите на предложенный ниже список этапов и подэтапов научного исследования:

А - логика схемы исследования

Б - подбор методов количественного и качественного анализа

В - подбор условий проведения исследования

Г - формулирование гипотезы

Д - постановка проблемы

Е - постановка задач исследования

Ж - подбор методов, способов фиксации данных

З - подбор репрезентативной выборки

И - формулировка цели исследования

К - обработка, анализ, интерпретация

Л – экспериментальное исследование

М - определение объекта и предмета исследования

Н - формулировка выводов и заключения

О - проведение пилотажного эксперимента

Подумайте и правильно определите их временную последовательность, а данные занесите в таблицу 1 в правильной последовательности (впишите букву под номером этапа).

Таблица 1. Этапы построения психологического исследования.

Последовательность этапов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Содержание этапа (поставить букву из списка)														

Краткое описание и регламент выполнения
Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится все требуемое в задании);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится не все требуемое в задании);

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.4. Практическое задание 4

Тема. Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования.

Задание

Методы психологических исследований являются своеобразными инструментами, при помощи которых осуществляются исследования и добываются научные факты. Научный метод позволяет данным быть достоверными, доказательными, надежными. Многообразие методов обусловлено тем, что всегда есть определенная цель исследования и условия его проведения, поэтому возникает необходимость использовать различные формы инструментария, которые будут более соответствовать ситуации. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, которые должны отчетливо осознаваться студентами.

Изучив подробное описание методов, занесите данные в таблицу 2 в соответствии с наименованиями столбцов по вертикали.

Таблица 2. Методы исследований в психологии

№	Название метода	Суть метода	Достоинства метода	Недостатки метода
1.	Эксперимент			
2.	Тесты			
3.	Беседа			
4.	Анкетирование			
5.	Интроспекция			
6.	Экспертных оценок			
7.	Математической обработки			
8.	Моделирования			

Например:

№	Название	Суть метода	Достоинства	Недостатки
1.	Наблюдение	Преднамеренное систематическое восприятия психических явлений в соответствии с поставленной целью. Различают: -выборочное -шкалированное -включенное	-естественность ситуации - отсутствие явлений социальной желательности	- сложность фиксации данных - трудоемкость - отсутствие выраженности параметров - необходимость субъективной интерпретации данных и квалификации переменных исследователем

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.5. Практическое задание 5

Тема. Эволюция психики в филогенезе.

Написать подробный конспект первоисточника по теме «Развитие форм психического отражения у животных»: Лурия, А.Р. Глава 2. Эволюция психики [Текст] / А.Р. Лурия // Лекции по общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 35-61

При написании конспекта следует придерживаться предложенной ниже структуры (в конспекте необходимо выделять разделы под номерами и освещать поставленные внизу вопросы):

1. Происхождение психики.

- Как трактовала сознание дуалистическая философия?
- Что такое ассимиляция и диссимиляция?
- Как связаны раздражимость и биологическая память?
- Приведите примеры пассивной формы жизнедеятельности растений?
- Чем «нейтральные» воздействия отличаются от «биотических»?
- Чем раздражимость отличается от чувствительности?

2. Изменчивость поведения простейших.

- Чем характеризуются индивидуально изменчивые формы поведения?
- Могут ли простейшие организмы менять свои приспособительные реакции к условиям среды?

(Примеры в исследованиях Брамштедта: одноклеточные-тепло-свет, Дембовский: траектория движений одноклеточных в пробирке, Смит: инфузория туфелька - движения через проход).

- Сохраняются ли выработанные формы поведения у простейших?

3. Механизмы поведения простейших.

- Как проходит возбуждение у простейших?
- Что такое положительное и отрицательное движение простейших?
- Зависит ли возбудимость от состояния простейшего? (сытая амеба, голодная амеба).

4. Происхождение нервной системы.

- Что такое диффузная нервная система? Какие у нее преимущества по сравнению с проведением возбуждения в протоплазме простейших?
- Для чего многоклеточным нужны более дифференцированные движения по сравнению с простейшими?
- В чем эволюционное значение «ведущего» луча морской звезды?

5. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения.

- Каким образом появление ганглионарной нервной системы связано с питанием животных?

- Какие сигналы воспринимают волокна нервной системы сосредоточенные на головном конце червя? И где формируется программа его поведения?
(хемо-, механо-, термо-, фото-, гигрорецепторы)

- Почему если червя разрезать пополам одна половина будет извиваться, а вторая прятаться в землю?

- Как идут процессы в опытах Р. Йеркса по обучению червей, быстрее или медленнее происходит: А) вторичное обучение Б) переучивание по отношению к первичному обучению?

- Как проявляется примитивная «память» беспозвоночных?

- В чем суть необъясненного опыта Мак Коннэла?

(передача памяти гуморальным путем или просто повышение возбудимости при обучении).

6.Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.

- Для чего необходимо принимать дифференцированную информацию из среды и к чему это приводит в эволюции психики?

- В чем преимущество парных рецепторных органов?

-Как в переднем ганглии высших насекомых идет переработка импульса из дифференцированных рецепторов целостно или локально/зонально?

- Какова природа сложных приспособительных движений высшего насекомого?

- Чем сложные инстинктивные программы отличаются от простых форм разумного поведения?

- Как можно объяснить различие пчелами геометрических форм и цвета?

- В чем смысл биологической целесообразности жестко закрепленных инстинктивных программ поведения насекомых даже в условиях измененных параметров среды, когда они не приводят в нужному результату?

7.Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных.

- Как связаны репродуктивная (воспроизводящая) функция позвоночных и индивидуально изменчивое поведение?

- Что такое экологическая обусловленность избирательных реакций?

- О чем свидетельствует увеличение веса мозга по отношению к весу тела? А также исследования Шафера по влиянию экстирпации коры головного мозга на зрительные и двигательные процессы?

- Какова главная функция больших полушарий?

- Что такое проекционные поля/области коры больших полушарий?

- О чем свидетельствуют эксперименты Э. Эдриана по изучению моторных полей и их размеров?

8. Механизмы индивидуально изменчивого поведения.

- Как можно объяснить «двигательную гипотезу», которая возникает в ходе попыток совершаемых животным в лабиринте в экспериментах Креча?

- В чем суть экспериментов Хелда и что такое «латентное обучение»? Роль моторного опыта в создании «общей системы направлений»?

- Какие выводы можно сделать по результатам исследований Хантера в экспериментах с заменой части лабиринта на бассейн с водой?

- У кого и почему ориентировочная деятельность носит более сложный характер?

- Почему ориентировочную деятельность Лурия назвал «сложными динамическими системами»?

- Характерна ли у высших животных связь индивидуально изменчивых форм поведения (приспособительной деятельности) и натуральных рефлексов (врожденных программ поведения)?

8. «Интеллектуальное» поведение животных.

- Что такое предварительная ориентировочная деятельность?

- Какие три составляющих входят в расчлененную структуру сложных видов поведения высших животных?

- Какие две характеристики свойственны саморегулирующейся сложной деятельности? Роль механизма «акцептора действия»?
- В чем состоит суть «экстраполяционного рефлекса», открытого в исследованиях Л.В. Крушинского? Почему он связан со сложными видами памяти?
- Почему образы восприятия окружающих объектов у высших животных сложнее, чем у низших?
- К каким выводам пришли ученые в экспериментах с отсроченными реакциями животных, направленных на изучение прочности образной памяти?
- Почему внешне наблюдаемое движение глаз шимпанзе в «зрительном поле» восприятия в опытах Кёллера, возникающее после фазы активных двигательных проб, можно назвать «интеллектуальным поведением»?
- Как следует понимать механизм «замыкания», открытый В Кёллером при изучении интеллектуального поведения шимпанзе?
- Почему К.Бюллер считает, что использование шимпанзе орудий следует считать проявлениями сложных видов памяти?
- Почему И.П. Павлов считает, что использование шимпанзе орудий следует считать «ручным мышлением»?

9. Границы индивидуально изменчивого поведения животных.

- Какой главный фактор определяет границы интеллектуального поведения животных?
- Какую особенность иллюстрируют опыты Ф. Бойтендайка с последовательным перемещением приманки? Почему животное не может перенести алгоритм перемещений на зрительное поле вне зоны собственного опыта?
- Можно ли считать «подражание» формой передачи усвоенного опыта от одной особи к другой?

Внимание. Конспект выполняется по первоисточнику в электронной форме. Затем следует провести проверку на антиплагиат. Контрольной границы процента оригинальности для конспекта нет. Эти данные нужны для самопроверки способности к написанию авторских текстов, что очень важно при выполнении курсовых работ. Если данный процент ниже 30, рекомендуется поупражняться в видеоизменении текстового содержания для повышения оригинальности текста.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.6. Практическое задание 6

Тема. Сознание человека.

Внимательно прочитайте нижеприведенные высказывания различных отечественных психологов. Попробуйте найти сходство и различия в подходах к определению сути явления сознания.

1. «Целостный образ действительности...реализующий мотивы и отношения субъектов и включающий в себя самопереживание, наряду с переживанием сложности мира, в котором существует субъект» - А.В. Петровский.
 2. «К философским определением можно отнести: осознанное бытие и отношение «Я» к «не-Я», субъективный образ объективного мира, свойство высокоорганизованной материи, идеальную сторону целеполагающей практической деятельности человека, высшую форму психического отражения действительности» - А.Г. Спиркин.
 3. «Сознание человека есть свойство пространства и времени его головного мозга» - Н.Н. Брагина.
 4. «Сознание рассматривается как высшая, связанная с речью, функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека» - Б.В. Зейнгарник.
 5. «...новые формы отражения действительности – не наглядным чувственным, а отвлеченным опытом... Эта черта – способность человека выходить за пределы наглядного непосредственного опыта и есть фундаментальная особенность его сознания» - А.Р. Лурия.
 6. «Особенность психики, позволяющей ей быть направленной на саму себя, отделив контролируемые аспекты психики от неконтролируемых, и на свое «тело», выделяя его из окружающего мира. ... Сознание – особое свойство психики, специально направленное на контроль жизнедеятельности индивида, в том числе, на контроль функционирования самой психики» - А.С. Горбатенко.
 7. «...ощущение себя познающим субъектом, способность мысленно представить существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими...» - Р.С. Немов
 8. «Сознание всегда есть осознанные действия и его обстоятельств... после того как прекращаются умственные или практические действия, сразу же исчезает и сознание» - Ю.М. Орлов.
 9. «Сознание – это основа регуляции действий личности» - П.Я. Гальперин.
 10. «Сознание является центром, в котором интегрируются все психические новообразования, определяя тем самым личность субъекта как «высшую психологическую систему» (Л.С. Выготский) – ее структуру, ее возрастные и индивидуальные особенности» - Л.И. Божович.
 11. «Сознание... знание субъекта о мире и своем месте в нем, как проявление способности отделить в представлении себя, свое «Я» от своего жизненного окружения; сделать свой внутренний мир, свою субъективность предметом осмысления и понимания, а также главной способностью «практического преобразования» этих проявлений» - В.И. Слободчиков.
 12. «Оно многослойно, полицентрично, полифонично, абсолютно свободно. Оно легко преодолевает самые суровые определения бытия, такие как пространство, время, социум, но оно преодолевает их в себе и для себя, что далеко не всегда совпадает и их преодолением для субъекта сознания, для его собственного «Я» - В.П. Зинченко.
 13. «Сознание как эмпирический термин отражает эмпирическое явление – осознанность, эмпирический факт представленности субъекту картины мира и самого себя... как выраженная в словах способность испытуемого отдавать себе отчет в том, что происходит», «...некий теоретический (гипотетический) механизм, порождающий или трансформирующий осознаваемую информацию, например, преобразующий результаты каких-либо информационных или физиологических процессов в осознаваемые явления» - В.М. Аллахвердов.
- (Источник – Акопов, Г.В. Проблема сознания в российской психологии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Акопов. - Москва: издательство МПСИ; Воронеж: издательство НПО «МОД-ЭК», 2004.)

Как можно обобщить высказывания? Попробуйте на основе обобщения сформулировать определение сознания. Запишите его.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие сознания в психологии
2	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
3	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
4	Проблема самосознания.
5	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов
6	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.7. Практическое задание 7

Тема. Самосознание человека.

Задание

Проанализируйте нижеприведенное описание возможностей сознания и их значение для психики человека по Н.И. Чуприковой:

Выделяет себя из окружающего мира -

Отделяет себя, свое «Я» от внешних вещей -

Отделяет свойство вещей от самих вещей -

Способен увидеть себя находящимся в определенном месте пространства и времени -

Способен увидеть себя в определенной системе отношений с людьми -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения в явлениях внешнего мира -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения между своими действиями и явлениями внешнего мира -

Отдает отчет в своих ощущениях, мыслях, переживаниях, желаниях -

Знает особенности своей личности и индивидуальности -

Способен планировать свои действия, предвидеть их результаты и оценивать последствия –

Сопоставьте список высказываний отечественных психологов и описание Н.И. Чуприковой.

Если вы найдете похожие совпадения и аналогии, то напротив соответствующей позиции в последнем списке поставьте фамилию того автора, чье высказывание содержит похожую идею. Например, Выделяет себя из окружающего мира - А.Г. Спиркин, В.И. Слободчиков.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится качественный анализ описанных возможностей сознания, а также схожие позиции других авторов);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится анализ описанных возможностей сознания);

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.8. Практическое задание 8

Тема. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.

Задание

Пользуясь литературой, заполните таблицу 3, содержательно и структурно описывая основные виды деятельности, присущие только человеку и оказывающие существенное влияние на его развитие.

Таблица 3. Основные виды деятельности человека.

Вид деятельности	Общее определение	Цель, мотивы	Действия, операции	Продукт деятельности, результат
Игра				
Учение				
Труд				

Добавьте в таблицу те виды деятельности, которые, по вашему мнению, также оказывают важное значение в формировании психики.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие деятельности.
2	Основные психологические характеристики деятельности.
3	Виды человеческой деятельности.
4	Деятельность и развитие человека.
5	Основные понятия психологической теории деятельности.
6	Понятие о внутренней деятельности.
7	Умения, навыки, привычки.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.9. Типовое задание. Тест.

Тема. История развития психологии как науки.

Промежуточный тест 1

1. Научная психология возникла:

- а) в начале XIX века
- б) в начале XX века
- в) в период античности
- г) в конце XIX века

2. Какое направление в психологии называли психологией без психики?

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) психоанализ
- г) когнитивная психология

3. Зарождение научной психологии связано с именем:

- а) Э. Берна
- б) З. Фрейда
- в) В. Вундта
- г) К. Юнга

4. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:

- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции

5. Автором какой концепции является Л.С. Выготский?

- а) стратометрической концепции
- б) культурно-исторической концепции психического развития
- в) деятельностной концепции
- г) концепции поэтапного формирования умственных действий

Тема. Предмет психологии.

Промежуточный тест 2

1. Психика – это:

- а) виртуальное сжатие природы
- б) субъективный образ объективного мира
- в) отражение действительности в мозгу субъекта
- г) все варианты верны

2. Предметом психологии на современном этапе ее развития является:

- а) поведение
- б) душа
- в) психика
- г) сознание

3. Психология – это:

- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности
- г) нет правильного ответа

4. Психические явления человека – это:

- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля и т.п.)
- б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
- в) психические свойства (темперамент, характер, способности)
- г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки)
- д) все ответы верны

5. Предметом изучения психологии является:

- а) факты человеческого бытия
- б) мир объективных обстоятельств
- в) мир субъективных явлений личности человека
- г) отношения личности и общества

Тема. Развитие психики человека и животных.

Промежуточный тест 3

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

- а) задатки
- б) лидерство
- в) нравственность
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности
- б) носит избирательный характер
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды
- г) не зависит от условий отражения

3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это:

- а) индивид
- б) субъект
- в) индивидуальность
- г) личность

4. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) социогенез
- г) антропогенез

5. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) душа
- б) реакция
- в) рефлекс
- г) сознание
- д) психика

Тема. Сознание и бессознательное.

Промежуточный тест 4

1. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «бессознательное»?
 - а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
 - б) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
 - в) форма отражения объективной действительности в психике человека
 - г) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку
2. Что из перечисленного не относится к проявлению бессознательного?
 - а) ошибки, оговорки
 - б) забывание
 - в) рефлексия
 - г) сновидение, мечты
3. Фрейд под бессознательным понимал:
 - а) сновидения
 - б) бред
 - в) нереализованные влечения
 - г) нет правильного ответа
4. К содержанию бессознательного относят:
 - а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
 - б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
 - в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)
 - г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления
5. Что из перечисленного входит в структуру подсознательного?
 - а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
 - б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
 - в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)
 - г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

Тема. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.

Промежуточный тест 5

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:
 - а) цель
 - б) задача
 - в) образ действий
 - г) установка
 - д) мотив
2. Как называется специфический вид человеческой активности?
 - а) деятельностью
 - б) рефлексом
 - в) реакцией
 - г) сознанием

3. Какое понятие не входит в структуру деятельности?

- а) операция
- б) действие
- в) поступок
- г) мотив

4. Представление о будущем желаемом результате – это:

- а) цель
- б) символ
- в) значок
- г) значение

5. Деятельность можно обозначить как:

- а) форма активности личности, направленная на преобразование окружающего мира и самого человека
- б) процесс создания объектов окружающего мира
- в) создание человеком объектов материальной культуры
- г) как все это одновременно.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет психологической науки.
2.	Структура современной психологической науки.
3.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной психологии.
4.	Понятие психологии.
5.	Предмет психологии.
6.	Место психологии в системе наук.
7.	Структура психологии.
8.	Основные этапы развития психологии.
9.	Предыстория научной психологии.
10.	Возникновение научной психологии.
11.	Основные направления западной психологии.
12.	Развитие психологической школы в России.
13.	Общее представление о методологии и методах исследования.
14.	Основные общенаучные методы исследования в психологии.
15.	Основные этапы психологического исследования.
16.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
17.	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
18.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
19.	Понятие о психике.
20.	Развитие психики животных.

21.	Развитие психики человека.
22.	Физиологические основы психики человека.
23.	Понятие сознания в психологии.
24.	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
25.	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
26.	Проблема самосознания.
27.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
28.	Неосознаваемые психические процессы.
29.	Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
30.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
31.	«Надсознательные» процессы.
32.	Нормальные и измененные состояния сознания
33.	Понятие деятельности.
34.	Основные психологические характеристики деятельности.
35.	Виды человеческой деятельности.
36.	Деятельность и развитие человека.
37.	Основные понятия психологической теории деятельности.
38.	Понятие о внутренней деятельности.
39.	Умения, навыки, привычки.
40.	Основные теоретические положения отечественной школы психологии.
41.	Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
42.	Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
43.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях отечественной психологии.
44.	Психология как наука.
45.	Основные отрасли психологии.
46.	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
47.	Требования к методам исследования.
48.	Концепция Леонтьева – Фабри.
49.	Психодинамическое направление в психологии.
50.	Бихевиоризм.
51.	Когнитивная психология.
52.	Гуманистическая психология.
53.	Неофрейдизм.
54.	Структура деятельности человека.
55.	Проблема происхождения психики.
56.	Функции психики.
57.	Принципы психологии как науки.
58.	Категория поведения в психологии.
59.	Особенности эксперимента в психологии.
60.	Наблюдение как психологический метод.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет (по накопитель-	«зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	ному рейтингу)		тестирования, составляет 40-100
		«не зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях	Учебное пособие	2026	ЭБС "ZNANIUM.COM
2.	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
3.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 3 кн. Кн. 1	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»

2.	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.	Общая психология. Сенсорно- перцептивные процессы.	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология [Электрон- ный ресурс]	Хрестоматия	2015	ЭБС «IPRbooks»
4.	Резепов И.Ш, Гаврилова А.С.	Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, дос-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-214)	ка аудиторная (меловая).
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.